SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM.WŁ.BRONIEWSKIEGO W KOSZALINIE

Zatwierdzony przez Radę Rodziców dnia 16.09.2026

Zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną 23.09.2026

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny
II Liceum Ogólnokształcącego im. Wł. Broniewskiego w Koszalinie

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty z późniejszymi zmianami (Dz. U. z 2024 r. poz. 750)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity Dz. U. z 2023 r. poz. 2151)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (z uwzględnieniem aktualizacji do 2025 r.)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (z aktualizacjami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy pro gramowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 13 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2024 r. poz. 933).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027
- Statut II Liceum Ogólnokształcącego im. Wł. Broniewskiego w Koszalinie

Wstęp

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w II Liceum Ogólnokształcącym im. Wł. Broniewskiego w Koszalinie opiera się na hierarchii wartości zaakceptowanych przez społeczność szkolną – nauczycieli, uczniów irodziców,wynikającychzprzyjętejwszkolekoncepcjipracy.Treściszkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Rolą szkoły oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganiewychowawczejfunkcjirodziny.Wychowanierozumianejestjako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej,intelektualnejispołecznej.Proceswychowaniajestwzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształceniaogólnegouwzględniającpriorytetyedukacyjnepaństwa.Podstawowym celem realizacji programu jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawiediagnozywzakresiewystępującychwśrodowiskuszkolnympotrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, uwzględniając:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluację ubiegłorocznego programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2026/2027,
- wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów naszej szkoły,
- wnioski z pracy zespołów przedmiotowych oraz wychowawczych,
- uwagi, spostrzeżenia oraz wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców,
- uwzględnienie podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.

Podstawą opracowania niniejszego programu są aktualne przepisy prawne, w tym Konstytucja RP, ustawy o systemie oświaty oraz prawo oświatowe, a także wytyczne Ministerstwa Edukacji Narodowej dotyczące polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027. Program ten odzwierciedla misję naszej szkoły, która poprzez działania wychowawcze i profilaktyczne wspiera uczniów w budowaniu tożsamości obywatelskiej, rozwoju kompetencji społecznych i emocjonalnych, a także promuje zdrowy styl życia i bezpieczeństwo.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego obejmują:

- zaangażowaniewszystkichpodmiotówszkolnejspołecznościwewspółpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- powszechną znajomość założeń programu– przez nauczycieli, uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły(dyrektor, rada pedagogiczne, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły II Liceum Ogólnokształcącego im. Wł. Broniewskiego w Koszalinie jest kształtowanie młodych ludzi świadomych swoich praw i obowiązków, odpowiedzialnych za siebie oraz otoczenie, potrafiących współpracować i podejmować decyzje z poszanowaniem wartości demokratycznych i etycznych. Program uwzględnia specyfikę środowiska szkolnego, diagnozę potrzeb uczniów oraz współpracę z rodzicami i lokalnymi instytucjami wspierającymi proces wychowawczy.

AbsolwentIILiceumOgólnokształcącegoim.wł.BroniewskiegowKoszalinieto:

- patriota i zaangażowany obywatel państwa, regionu, Koszalina,
- świadomy i odpowiedzialny obywatel państwa polskiego, Europy i świata,
- człowiek, który twórczo i odpowiedzialnie przekształca otaczającą go rzeczywistość polityczną i społeczno – ekonomiczną,
- obywatel,któregocechujetolerancjaświatopoglądowa,szacunekdlasiebie i innych,
- człowiek wrażliwy na przejawy niesprawiedliwości społecznej i dyskryminacji,
- osoba szanująca wartości rodzinne i kierująca się w swoim życiu zasadami etyki i moralności,
- obywatel, dla którego praca i jej wykonywanie jest bardzo ważnym elementem życia społecznego,
- obywatel wyposażony we wszechstronną wiedzę o świecie. Wiedzę, która umożliwia mu rozumienie otaczającej rzeczywistości w skali państwa, Europy i świata,

- człowiek, który prowadzi zdrowy i odpowiedzialny styl życia,
- obywatel, który posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje świadome decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- człowiek, który szanuje potrzeby innych i jest chętny do pomocy,
- obywatel,któryprzestrzegazasadbezpieczeństwaihigienyżycia,atakże ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- obywatel, który rozumie związek między pogarszaniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowaniem substancji psychoaktywnych, przemocy skłonnością do uzależnień).

II. Cele ogólne programu

1. Rozwój kompetencji analitycznych i matematycznych wśród uczniów liceum.
2. Wzrost świadomości obywatelskiej, postaw społecznych i patriotycznych.
3. Poprawa kondycji fizycznej i promocja zdrowego stylu życia.
4. Wzmacnianie zdrowia psychicznego, umiejętność rozpoznawania i reagowania na kryzysy psychiczne.
5. Zapewnienie bezpiecznego, odpowiedzialnego korzystania z Internetu i technologii, w tym AI.
6. Pomoc uczniom w wyborze ścieżki zawodowej i w kompetencjach przydatnych na rynku pracy.
7. Wspieranie znajomości języka i kultury polskiej.
8. Rozwijanie poczucia sprawczości ucznia, ocenianie kształtujące i metody aktywizujące.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocjizdrowiaorazwspomaganiuuczniawjegorozwojuukierunkowanymna osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** ukierunkowanejnazdobycieprzezuczniawiedzyiumiejętnościpozwalającychnapro wadzeniezdrowegostylużycia podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej,osiągnieciewłaściwegostosunkudoświata,poczuciasiły,chęci do życia, witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi ucznia, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia,

- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznychorazdokonywaniawyborów,atakżedoskonaleniuumiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałaniecałejspołecznościszkołynarzeczkształtowaniauuczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowaniehierarchiisystemuwartości,wktórymzdrowieiodpowiedzialnośćzawła snyrozwójnależądojednychznajważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania relacji z uczniami oraz ich rodzicami,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców i opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, między innymi poprzez działalnośćwwolontariacie,sprzyjającychaktywnemuuczestnictwuuczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
- kształtowanie u uczniów umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu
- poszerzanie świadomości konieczności dbania o higienę cyfrową i zdrowe korzystanie z technologii

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowaniu wiedzy i umiejętności uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli wychowawców w zakresie promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celu innym niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- wspieranie uczniów z doświadczeniami migracyjnymi w ich adaptacji do nowych warunków życia,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u młodzieży,
- poszerzenie wiedzy uczniów ,nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią.
- poszerzenie świadomości dotyczącej zagrożeń płynących z nadmiernym, niekontrolowanym korzystaniem z urządzeń cyfrowych

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczeniu rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków zmieniających świadomość skierowanych do uczniów oraz ich rodziców, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków zmieniających świadomość i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym fonohlizmu i cyberprzemocy
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków zmieniających

świadomość,
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,
- udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji i innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspierania uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia, w tym uzależnienia od telefonu , mediów społecznościowych
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznychipromocjizdrowiapsychicznegodostosowanychdopotrzeb indywidualnych i grupowych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności,

satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków zmieniających świadomość, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- włączanie w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno–terapeutyczny,którymowawart.71bust.1bustawyosystemieoświaty

Zadania profilaktyczne programu to :

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, e – papierosów alkoholu i narkotyków, dopalaczy),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niwelowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianiepoczuciawłasnejwartościuczniów,podkreślaniepozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uwrażliwienie na zjawisko cyberprzemocy,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści)w sytuacjach trudnych.

W bieżącym roku szkolnym, po uwzględnieniu wyników diagnozy, najważniejsze działania w pracy wychowawczej oraz profilaktycznej ukierunkowane są na:

- wzmacnianie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów, poprzez edukację na temat radzenia sobie ze stresem, emocjami i napięciem psychicznym,
- profilaktykę uzależnień i zagrożeń cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem przeciwdziałania cyberprzemocy, higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z Internetu,
- rozwijanie postaw tolerancji, szacunku i otwartości wobec różnorodności, a także kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i pracy zespołowej,

- wzmacnianie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, budowanie więzi rówieśniczych i integrację klas,
- promocję zdrowego stylu życia, w tym edukację na temat zdrowego odżywiania, równowagi między nauką a odpoczynkiem oraz zachęcanie do aktywności fizycznej,
- rozwój kompetencji społecznych i obywatelskich, poprzez wolontariat, działania prospołeczne i angażowanie uczniów w życie szkoły i środowiska lokalnego,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawczości uczniów, budowanie ich wiary we własne siły i możliwości,
- dbanie o świadomy wybór dotyczący dalszej drogi edukacyjnej – doradztwo zawodowe,
- kształtowanie świadomego podejścia do nauki, poprzez zajęcia o technikach uczenia się, zarządzaniu czasem i radzeniu sobie ze stresem egzaminacyjnym,
- troskę o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców w szkole oraz uważną obserwację problemów uczniów i reagowanie na nie przez wszystkich pracowników szkoły,
- prowadzenie godzin wychowawczych dostosowanych do realnych potrzeb uczniów, obejmujących tematykę zdrowia psychicznego, relacji, bezpieczeństwa i planowania przyszłości.

III. Struktura oddziaływań wychowawczych:

1. Dyrektor szkoły

Dyrektor jest centralną postacią w organizacji i realizacji procesu wychowawczego oraz profilaktycznego w szkole. Jego działanie opiera się na strategicznym kierowaniu, wsparciu kadry pedagogicznej oraz koordynacji współpracy wszystkich podmiotów społeczności szkolnej. W szczególności:

- Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznegopoprzezdziałaniaprozdrowotne,dbaoprawidłowypoziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
- nadzoruje zgodność działania szkoły z jej statutem oraz obowiązującymi przepisami prawa i regulacjami w zakresie edukacji i wychowania; dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- motywuje i wspiera nauczycieli oraz pracowników szkoły w zakresie rozwijania ich kompetencji wychowawczych i profilaktycznych, między innymi poprzez organizację szkoleń i warsztatów,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- koordynuje współpracę z rodzicami i opiekunami prawnymi uczniów oraz instytucjami wspierającymi, takimi jak poradnie psychologiczno-pedagogiczne, służby zdrowia, policja i organizacje społeczne.

2. Rada pedagogiczna

Rada Pedagogiczna pełni kluczową rolę w planowaniu, koordynacji i ocenie realizowanych działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole. Swoje zadania realizuje w oparciu o statut szkoły, przepisy prawa oświatowego oraz wewnętrzne regulaminy, działając dla dobra uczniów i wspierając ich wszechstronny rozwój. W zakresie realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego podejmuje następujące działania:

- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- Zatwierdza projekt programu wychowawczo – profilaktycznego,
- Uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo– profilaktycznego,
- współpracuje z dyrekcją, Samorządem Uczniowskim i rodzicami.

3. Nauczyciele

Nauczyciele pełnią aktywną i wieloaspektową rolę w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych, które mają na celu wsparcie rozwoju uczniów oraz przeciwdziałanie zagrożeniom życia szkolnego i osobistego. Do ich głównych zadań należą:

- włączanie w treści zajęć przedmiotowych tematów związanych z promocją zdrowia, postaw obywatelskich, bezpieczeństwa i profilaktyki uzależnień,
- kształtowanie kompetencji społecznych, emocjonalnych i umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,

- wspieranie działań wychowawczych podejmowanych przez wychowawcę, zwłaszcza w zakresie monitorowania zachowania i postępów uczniów,
- udział w diagnozowaniu potrzeb wychowawczych i udzielaniu pomocy uczniom w trudnościach,
- tworzenie atmosfery sprzyjającej bezpieczeństwu emocjonalnemu i rozwojowi osobistemu,
- propagowanie komunikacji opartej na szacunku i wzajemnym zaufaniu,
- reagowanie na przejawy agresji, przemocy oraz zachowań ryzykownych (wczesne diagnozowanie sygnałów zagrożeń i inicjowanie działań profilaktycznych, informowanie i współpraca z pedagogiem, psychologiem oraz dyrekcją w celu podjęcia odpowiednich interwencji),
- wspieranie zainteresowań i rozwoju osobistego u cznia,
- organizowanie i prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, konkursów i projektów edukacyjnych, które rozwijają kompetencje społeczne oraz umiejętności życiowe,
- udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- współpraca z rodzicami/opiekunami uczniów (informowanie o zachowaniu, frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach),
- udział w spotkaniach i konsultacjach wychowawczych,
- udział w działaniach profilaktycznych i edukacyjnych organizowanych przez szkołę,

4. Wychowawcy klas

Wychowawcy klas stanowią kluczowy element systemu wychowawczego szkoły, realizując program wychowawczo-profilaktyczny poprzez bezpośrednią i ciągłą pracę z uczniami oraz współpracę z innymi członkami społeczności szkolnej. Zadania wychowawcy w zakresie realizacji programu:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem i rodzicami uczniów,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji

życiowej,
- dbają o dobre relacje w klasie,
- promują zdrowy styl życia i podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- motywują uczniów do rozwoju osobistego, edukacyjnego i społecznego,
- zachęcają do aktywnego udziału w życiu szkoły i lokalnej społeczności.

5. Pedagog szkolny/Pedagog specjalny/Psycholog

Pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkoły tworzą interdyscyplinarny zespół wsparcia, który efektywnie realizuje cele programu wychowawczo-profilaktycznego, dbając o zdrowie psychiczne, bezpieczeństwo i wszechstronny rozwój uczniów. Służą wsparciem uczniom, nauczycielom i rodzicom w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego, podejmując następujące zadania:
- diagnozują środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczno– pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- udzielają pomocy terapeutycznej uczniom i ich rodzicom,
- wspierają nauczycieli w rozpoznawaniu potrzeb wychowawczych uczniów i dostosowywaniu metod pracy,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym,
- uczestniczą w posiedzeniach zespołów interdyscyplinarnych,
- aktywniewłączająsiędobezpośredniejpracyprofilaktycznejibezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców,
- analizują efekty prowadzonych oddziaływań i w zależności od potrzeb wprowadzają zmiany.

6. Rodzice

Rodzice uczniów są nieodłącznym partnerem szkoły w procesie wychowania i profilaktyki. Angażując się we wspólne działania wychowawcze ze szkołą, tworzą warunki do bezpiecznego, wspierającego środowiska, sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi uczniów oraz skutecznej profilaktyce zagrożeń. Do

podstawowych zadań i form oddziaływań rodziców należą:

- stała współpraca z wychowawcami i nauczycielami (regularne uczestnictwo w zebraniach klasowych i konsultacjach z nauczycielami oraz wychowawcą; wspólne omawianie postępów, trudności oraz potrzeb edukacyjno-wychowawczych swoich dzieci),
- współpraca z pedagogiem, psychologiem w zakresie diagnozy i wsparcia dla uczniów z trudnościami,
- udział w imprezach szkolnych i klasowych (angażowanie się w organizację i uczestnictwo w wydarzeniach integracyjnych, profilaktycznych i edukacyjnych; wspieranie inicjatyw podejmowanych przez szkołę na rzecz społeczności uczniowskiej),
- opiniowanie pracy szkoły i programu wychowawczo-profilaktycznego (Rada Rodziców)
- uczestniczenie w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- kształtowanie u dzieci wartości, postaw i nawyków prozdrowotnych oraz społecznych zgodnych z celami programu szkoły,
- wspieranie dzieci w nauce, rozwoju osobistym oraz radzeniu sobie z wyzwaniami emocjonalnymi i społecznymi.

7. Samorząd Uczniowski

Samorząd uczniowski jest ważnym podmiotem współtworzącym życie szkoły i wspierającym realizację programu wychowawczo– profilaktycznego poprzez aktywny udział uczniów w działaniach wychowawczych, profilaktycznych i integracyjnych. Jego działania obejmują:

- reprezentowanie interesów uczniów,
- udział w dyskusjach i konsultacjach z organami szkoły, takimi jak Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców,
- inicjowanie i organizowanie projektów, kampanii i wydarzeń promujących zdrowy styl życia, bezpieczeństwo, tolerancję i przeciwdziałanie agresji oraz uzależnieniom,
- angażowanie innych uczniów do działań edukacyjnych i profilaktycznych,
- planowanie i organizowanie imprez kulturalnych, sportowych, edukacyjnych zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem i opiekunem samorządu,
- współpraca z zespołami wychowawczymi oraz opiekunem samorządu (konsultacje i współpraca z wychowawcami, pedagogiem i dyrekcją szkoły w celu realizacji wspólnych celów),

- propagowanie wartości społecznych i zasad, które wspierają pozytywny klimat w szkole,
- reagowanie na przejawy przemocy i dyskryminacji w środowisku uczniowskim,
- uczestniczenie w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczenie w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- propagowanie idei samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dbanie o imię i honor szkoły oraz wzbogacanie jej tradycji.

IV. Formy działań wychowawczo – profilaktycznych:

- zajęcia edukacyjne,
- godziny wychowawcze,
- zajęcia pozalekcyjne,
- wycieczki szkolne,
- uroczystości i imprezy o charakterze państwowym, lokalnym i szkolnym,
- spotkania z rodzicami,
- warsztaty charakterze socjoterapeutycznym w klasach,
- warsztaty profilaktyczne,
- doradztwo zawodowe,
- akcje charytatywne i wolontariacie angażujące uczniów w działania na rzecz społeczności lokalnej,
- konsultacje indywidualne i grupowe prowadzone przez pedagoga, psychologa i pedagoga specjalnego,
- terapia indywidualna i rodzinna w konwencji Gestalt,
- spotkania, warsztaty i konsultacje dla rodziców dotyczące wychowania i profilaktyki,
- współdziałanie ze służbami zdrowia, policją, organizacjami pozarządowymi i instytucjami wspierającymi.

V. Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego

Ewaluacjaprogramupoleganasystematycznymgromadzeniuinformacjinatemat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności.
Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespole wychowawczym i wśród nauczycieli,

- analizę przypadków,
- badania ankietowe.

Ewaluacja przeprowadzana będzie przez zespól ds. ewaluacji i zespół wychowawczy.